



Harkujärve Pk hoolekogus läbi arutatud: 04.05.2026

Harkujärve Pk õppenõukogus läbi arutatud ja heaks kiidetud: 29.04.2026

Harkujärve Pk õpilasesinduse poolt läbi arutatud: 05.05.2026

Harku Vallavolikogu poolt kinnitatud:



Harkujärve Põhikooli

ARENGUKAVA

2026 september - 2029 august

(eelnõu)



SISUKORD

1. ARENGUKAVA KOOSTAMISE PROTSESS	3
2. MISSIOON, VISIOON JA PÕHIVÄÄRTUSED	5
3. HETKEOLUKORRA ANALÜÜS JA VÄLISKESKKONNA TRENDID.....	7
3.1 Siseanalüüs	7
3.2 Kooli peamised tugevused ja parendusvaldkonnad.....	8
3.3 Väliskeskkonna trendid	13
4. ARENGUKAVA EESMÄRGID	14
4.1 Alaeesmärgid.....	18
Alaeesmärk 1.1: mõtestatud õppimise ja sotsiaalse arengu toetamine.....	18
Alaeesmärk 1.2: formaalse ja mitteformaalse hariduse sidumine	20
Alaeesmärk 1.3: HEV õpilaste toetamine.....	22
Alaeesmärk 1.4: koostöine ja kaasaegne õpikeskkond.....	24
Alaeesmärk 1.5: kooli maine hoidmine	27
5. ARENGUKAVA KINNITAMINE JA MUUTMINE.....	30
5.1. Arengukava kinnitamine ja avalikustamine	30
5.2. Arengukava muutmine	30
Lisa 1	31
Lisa 2	32



1. ARENGUKAVA KOOSTAMISE PROTSESS

Harkujärve Põhikooli arengukava on koostatud ajavahemikuks 1. september 2026 – 31. august 2029.

Arengukava koostamisel on lähtutud põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 67 lõikest 1, millest tulenevalt määratakse arengukavas kooli arengu eesmärgid ja põhisuunad, et tagada kooli tulemuslik toimimine ja jätkusuutlik areng.



Arengukava töörühma koosolek novembris 2025.

Arengukava elluviimine tugineb kooli meeskonna initsiatiivile, saavutustahtele ning soovile kohaneda muutustega ümbritsevas keskkonnas.

Arengukava väljendab organisatsiooni liikmete tulevikuvaadet oma kooli kohta. Arengukava seab eesmärgid, mille täitmisel saavutatakse motiveeriv ning tulevikku suunatud õppe- ja kasvatusprotsess. Eesmärkide saavutamise kohustus on kooli töötajatel, neid toetavad hoolekogu ja kooli pidaja.

Arengukava koostamiseks moodustati töörühm, mille liikmete vahel jagati ära vastutusvaldkonnad ning määrati tähtajad. Protsessi juhtis direktor. Kaasatud olid õpetajad, juhtkond, hoolekogu ja õpilasesinduse liikmed.

Kooli missiooni, visiooni, väärtuste ja arengukava strateegiliste eesmärkide seadmiseks ja ülevaatamiseks toimusid arutelud, millega tagati ühtne arusaam kooli arengust.

Detsembris 2025 toimunud koostööseminaril vaadati üle eelmise arengukava tegevused ja arutleti eesmärkide täitmise üle. Jaanuaris 2026 viidi läbi sisehindamine ja püstitati uue arenguperioodi strateegiline eesmärk. Veebruaris pandi paika eesmärkide täitmiseks vajalikud tegevused. Märtsis tutvustati arengukava algset versiooni kooli töötajatele. Tagasiside põhjal



tegi arengukava töörühm vajalikud täiendused ning korrastas arengukava lõplikuks esitamiseks ja tutvustamiseks kooli töötajatele, õpilasesindusele, õppenõukogule, hoolekogule ja kooli pidaja esindajale.



Õpetajad arengukavasse sisendit andmas.

Arengukava on aluseks kooli strateegiliste otsuste langetamisele ning üldtööplaani koostamisele.

Arengukava lähtub haridust puudutavatest õigusaktidest, kooli põhimäärusest ja haridusvaldkonna arengukavast 2021 - 2035, kooli sisehindamise

aruande tulemustest ning Harku valla hariduse arengukavast, 6. klasside rahuloluküsitlustest, lapsevanemate rahuloluküsitlustest ja HARNO riiklike rahulolu-uuringute tulemustest.



2. MISSIOON, VISIOON JA PÕHIVÄÄRTUSED

2.1. Harkujärve Põhikooli missioon



1. kl õpilane kooliaastat sisse helistamas.

Pakume kaasaegset õpikeskkonda I ja II kooliastme õpilastele, et neist kujuneksid aktiivse ellusuhtumisega koolirõõmu tundvad ennastjuhtivad õpilased, keda tiivustab uudishimu ja teadmistejanu. Toetame õpilasi nende õpiteel ning teeme tihedat koostööd kodu ja kogukonnaga.

2.2 Harkujärve Põhikooli visioon

Oleme kool, kus laotakse vundament enesekindlate, õnnelike ja tarkade Eesti ning maailmakodanike kujunemiseks, kes muutuvad maailmas suudavad teha mõistlikke valikuid ning olla tõrvikukandajateks heaoluühiskonna loomisel.

2.3. Harkujärve Põhikooli põhiväärtused

Oleme ühiselt kokku leppinud põhiväärtustes, millest juhindume koolielus järgmise arenguperioodi jooksul, need on:



Harkujärve Põhikooli koolipere kandmas roosat särki küsamisvastase päeva puhul

♥ **Sõbralikkus ja hoolivus** = üksteise austamine, viisakas suhtlemine, empaatia, märkamine, toetamine ja aitamine.



Kool võitis 2023 tiitli Keskkonnakäpp

♥ **Tervise- ja keskkonnateadlikkus** = füüsilise ja vaimse tervise hoidmine, tervislik toitumine, liikumine, keskkonnasäästlik käitumine, looduse hoidmine.



Valmistumine talgutööks

♥ **Aktiivsus ja koostöömeelsus** = erinevates tegevustes osalemine, ühistegevustesse panustamine, koos töötamine, eriarvamustega arvestamine, ühise eesmärgi nimel tegutsemine.

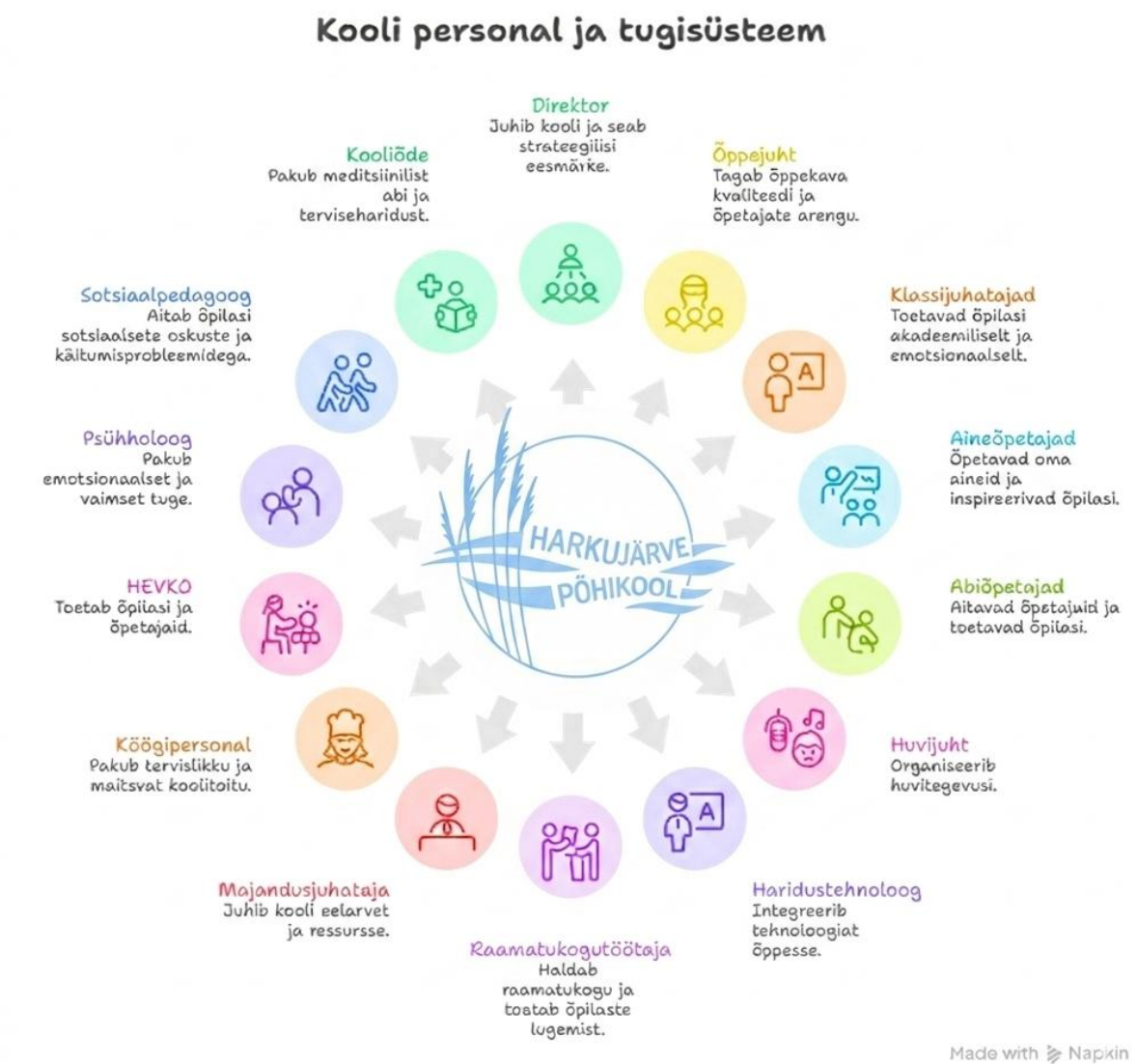


Õpilasomavalitsus 2026

♥ **Isamaalisus** = oma riigi austamine, eesti keele, kultuuri ja traditsioonide hoidmine, ühiskonna vastutustundliku liikmena käitumine.

3. HETKEOLUKORRA ANALÜÜS JA VÄLISKESKKONNA TRENDID

3.1 Siseanalüüs



Joonis 1: Personal ja tugimeeskond

Koolis töötab tugev ja motiveeritud kollektiiv, kes suudab seada eesmärged ja neid ellu viia. Toimiv tugisüsteem toetab hariduslike erivajadustega õpilaste arengut. Kokku on koolis 30 oma ala spetsialisti. Hetkel (2026) puudub eripedagoog.



Koolis tegutsevad pikapäevarühm ja huviringid (meisterdamine, robotika, keraamika, sportmängud, koorid ja rahvatantsurühmad). Hoitakse tegusaid suhteid kõigi koostööpartneritega.

Loodud on kaasaegne ja sõbralik töökeskkond nii õpilastele kui õpetajatele. I kooliastmes rakendatakse kujundavat hindamist, pannes nii aluse enastjuhtiva õpilase arengule. Meil on head tingimused liikumiseks: kaasaegne spordisaal, ringsaal, turvaline kooliõu, spordiplats ning seiklusrada. Huvijuhi ning õpilasesinduse koordineerimisel toimib mitmekesine õppetööd toetav tegevus. Oleme koos kooli pidajaga loonud kaasaegse digitaristu. Õpetajad evivad vajalikke IT-oskusi.

Koolimaja asub kaunis looduskeskkonnas Harku järve ja vana mõisapargi vahel. Kohe kooli kõrval tegutseb Harkujärve noortekeskus, kellega on toimiv ja aktiivne koostöö. Vastastikku kasulikud suhted on Alasniidu MTÜga, osaletakse mõlema osapoole üritustel nii korraldamistoimkondades kui osavõtjatena. Naabruses paiknev kogukonnakirik pakub õpilastele raamatukoguteenuseid ja vaba aja veetmise võimalusi. Kogukonnakirik ja kool viivad läbi ühiseid koostööprojekte. Harkujärve piirkonna lasteaedade ja kooli vahel on tihedad sidemed. Kooli juures tegutseb eelkool, et tagada laste sujuv üleminek lasteaiast kooli.

Tihe side on Harku Valla Huvikooli ja Tabasalu muusika- ja kunstikooliga. Koostöö hõlmab nii formaal- ja mitteformaalhariduse lõimingu seotud teemasid kui ka muid ühistegevusi. Koolimajas toimetavad paljud sihtasutuse huviringid.

Kool osaleb:

- rahvusvahelistes projektides Erasmus+ ja, KIKi ja PRIA projektides;
- rahvusvahelistel Känguru ja Pangea võistlusel;
- maakonna ja vabariiklikel olümpiaadidel ning konkurssidel (sh Nutisport)
- programmides “Liikuma kutsuv kool”, “Roheline kool”;
- maakondlikel ja üleriigilistel laulu- ja tantsupidudel mudilaskoori ja rahvatantsurühmadega;
- Tallinna võimlemispidudel.

3.2 Kooli peamised tugevused ja parendusvaldkonnad

Koostöö ja infovahetus

Tugevused



- **Organisatsioonisisene koostöö toimib hästi.** Õpetajad, tugi- ja abipersonal suhtlevad tihedalt ning panustavad koos parima tulemuse nimel.
- **Paindlikkus muudatuste elluviimisel.** Meie väikeses koolis on muutuste sisseviimine lihtsam, kui suurtes organisatsioonides. Käsuahelad on lühikesed ja uuenduste piloteerimine hõlpsam.
- **Toimib koostöö hoolekogu ja vanematekoguga.** Kool tajub vanemate vastutulelikku ja soosivat suhtumist kooli tegevustesse: tehakse konstruktiivseid ettepanekuid, soovitud abi pakutakse kiiresti, aktiivselt panustatakse ürituste korraldamisse.
- **Mentorlus uutele töötajatele.** Iga uus töötaja saab endale aastaks mentori, kes jälgib, korrigeerib ja innustab algajat tema töös.
- **Koostöö õpetajate vahel.** Ühiselt kavandatakse õppetegevusi ning klassiväliseid üritusi, jagatakse õppematerjale ning lepitakse kokku lõimingutegevustes. Tunnustatakse ning toetatakse üksteise arengut.
- **Regulaarne kommunikatsioon** kooli ja noorsootöö sihtasutuse vahel. Huvijuhi üks ülesannetest on koordineerida pikapäevarühmade, huviringide ja noortekeskusega klassivälist tegevust. Kõik suuremad ettevõtmised arutatakse koos läbi ja jagatakse rollid. Valitseb arusaam: meil on ühised lapsed, baseerume oma toimetamistes ühesugustele väärtustele.

Parendusvaldkonnad

- **Personali kaasatus kooli arendustegevusse.** Kuigi kõik olulised otsused võetakse vastu ühise arutlemise ja kaalumise tulemusel, jääb üks osa personalist arengu kavandamisel siiski passiivseks. Lisaks on vaja vanemõpetaja ja meisterõpetaja töö ümber korraldada, et neil oleks rohkem aega ja kõrgem motivatsioon kooli arengusse panustada.
- **Kooli päevakava** vajab muutmist. Piloteerisime 2025/26 õppeaastal paaristunde, kuid mõju analüüsis leidsime, et I kooliaste õpilastel on paaristunni teises osas keeruline keskenduda ning aktiivselt õppetööle pühenduda. Samuti on osutunud probleemiks ainekavade tulemuslik läbimine. Uuel arenguperioodi tuleb hoolikalt kaaluda päevakava muutmist, kuid samas hoida tähelepanu all ka koolipäeva pikkust, et õpilastel säiliks võimalus osaleda trennides ja huviringides, sest mitmed neist töötavad Tabasalu kooli tunniplaani jälgides.



- **Koostöökodade/õpiringide toimimine** kõikides ainetes ja aineteülel. Õpiringide töö on tulemuslik, kuid nende toimumine pole selgelt kavandatud, seepärast võivad osad õpetajad mõnest huvipakkuvast teemast kõrvale jääda. Efektivsema tulemuse saavutamiseks tuleb leida juhtõpetajad, kes koordineerivad õpiringide tööd.
- **Koostöö tugiteenust osutavate ja nõustavate organisatsioonidega**, eelkõige Harku valla tugikeskusega. Eelnenud arenguperioodil valitses tugimeeskonna ja õpetajate vahel lahkehelsid, mis takistasid tulemuslikku toetust õpilastele ja nende peredele. Tugispetsialistidele oli sisendatud arusaama, et oluline on õpetajate ja perede nõustamine. Kuid meie kogemustega õpetajad ootasid tugimeeskonnalt hoopis vahetut suhtlust õpilastega ning otsest abi neile. Tööd halvas ka tugimeeskonna pidev puudumine (kodukontoripäevad ja koolitused). Personali liikmete heaolu ning taastumine pingelisest vaimsest tööst vajab rohkem tähelepanu. Ühised ettevõtmised liidavad meeskonda, kuid töötajate tervise hoidmiseks on vaja leida lisameetmeid.
- **Koostöö kogukonnaga**. Koostöö toimib, aga alati saab seda teha paremini. Kooli meeskonna osadele liikmetele tekitas pahameelt soovitus osalemiseks õhtustel või nädalavahetusel toimuvatel kogukonna ettevõtmistes, sest 35 üldtöötunni sisse neid mahutada pole võimalik. Kerkis üles küsimus, kas õpetaja peab olema peredele meelelahutuse pakkuja või võiks ta jääda siiski vaid õpetajaks.

Individuaalne õpitee

Tugevused

- **Kujundav hindamine 1. klassis ning sujuv üleminek hindamismudelile (A–F) alates 2. klassist**. Koolis rakendatakse 1. klassis kujundavat hindamist, mis toetab õpilase õppimisprotsessi ning aitab lapsel mõista oma arengut ja õpieesmärke. Õpetaja annab pidevat suulist ja kirjalikku tagasisidet, keskendudes õpilase tugevustele ja järgmistele arengusammudele. Selline lähenemine loob turvalise õpikeskkonna ning aitab kujundada positiivset suhtumist õppimisse. Alates 2. klassist toimub sujuv üleminek hindamismudelile A–F, mis võimaldab õpilastel järk-järgult harjuda kokkuvõtva hindamisega.
- **Mitmekesised õppevormid vastavalt õpilaste vajadustele**. Koolis kasutatakse erinevaid õppevorme, et toetada õpilaste individuaalseid võimete avaldumist ja arenguvajadusi. Lisaks tavaklassiõppele rakendatakse koduõpet, individuaalõpet,



väikeklassiõpet ning taseme- ja temporühmi. Vajadusel kasutatakse ka n-õnopperühmi. Selline paindlik lähenemine võimaldab pakkuda sobivat tuge nii õpiraskustega õpilastele kui ka kiiremini edasijõudvatele õppijatele ning aitab kujundada iga õpilase arengut toetavat individuaalset õpiteed.

- **Erinevate õpetamismeetodite rakendamine.** Õppetöös kasutatakse mitmekesiseid õpetamismeetodeid, nagu meeskonnatöö, paaristöö, ümberpööratud klassiruum, avastusõpe, projektõpe ja paarisõpetamine. Sellised meetodid arendavad õpilaste koostööoskust, kriitilist mõtlemist, probleemilahendusoskust ning iseseisvat õppimist. Õpilased saavad rohkem võimalusi teadmiste praktiliseks rakendamiseks.
- **Projektides osalemine.** Kool osaleb aktiivselt erinevates projektides, mis rikastavad õppetööd ning pakuvad õpilastele uusi õppimisvõimalusi. Projektitegevused toetavad õpilaste loovust, ettevõtlikkust ja koostööoskusi ning aitavad siduda koolis õpitavat päriseluliste olukordadega.
- **Koostöö huviharidusega ja mitteformaalse õppe sidumine formaalse õppega.** Koolis toimib hea koostöö valla huvikooli ning Tabasalu muusika- ja kunstikooliga. See võimaldab lõimida mitteformaalset õpet formaalse õppega ning toetada õpilaste huvide ja annete arengut. Õpilased saavad rakendada koolivälises tegevuses omandatud teadmisi ja oskusi koolitöös, mis muudab õppimise tähenduslikumaks.

Parendusvaldkonnad

- **Õppe eesmärgistamine ja toetav tagasiside.**

Õpieesmärkide sõnastamine ja vastutuse võtmine oma õppimise eest pole kõigile õpilastele veel omane. Õpitakse hinde pärast või soovist kedagi rõõmustada, seepärast on motivatsioon kõikuv. Õpetajate poolt antav tagasiside sõnastus pole standardiseeritud, see võib tekitada õpilastes ja vanemates vahel väärsti mõistmist.

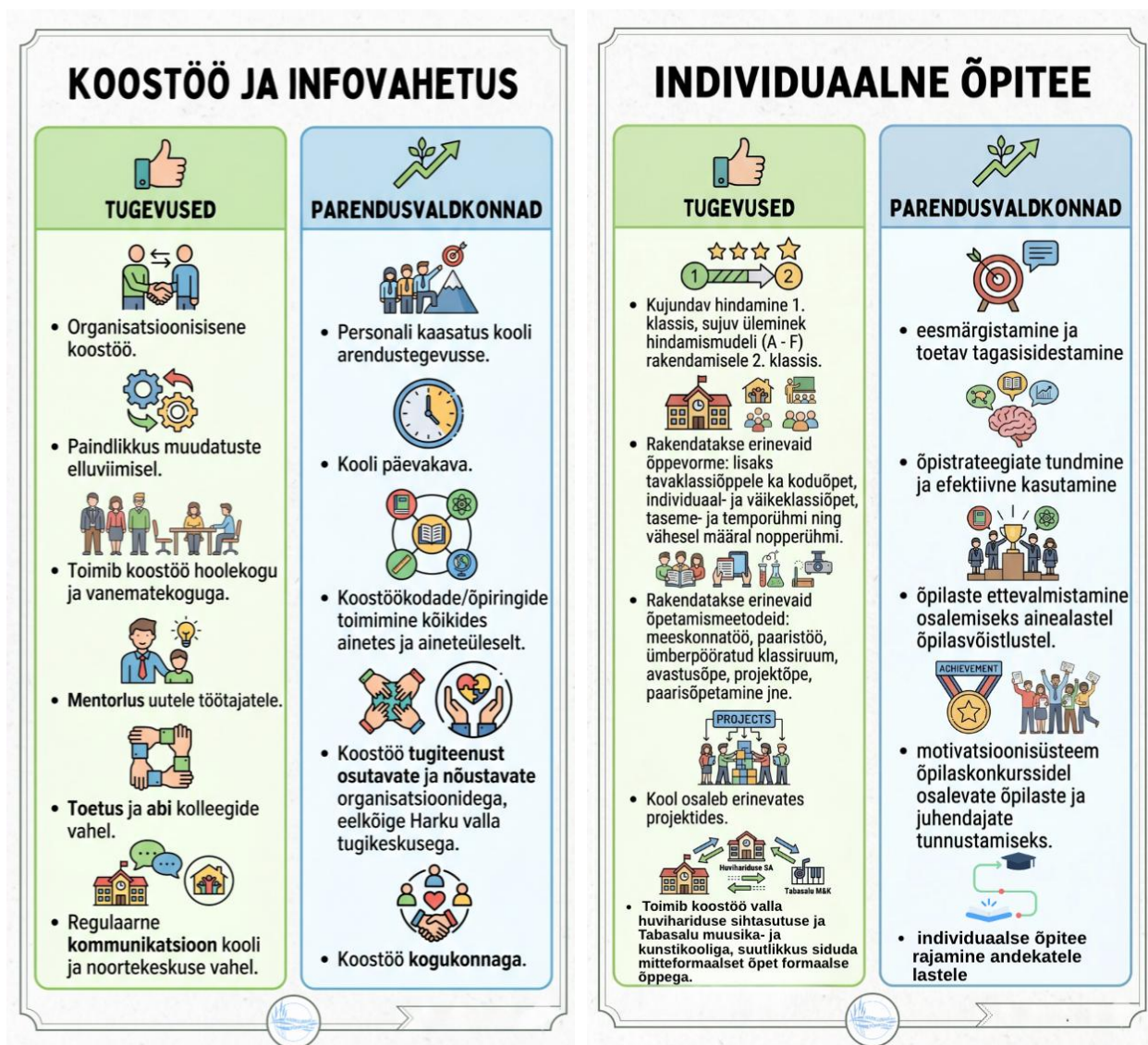
- **Õpistrateegiate tundmine ja efektiivne kasutamine**

Õpilaste teadlikkus erinevatest õpistrateegiatest ja neist sobiva valiku tegemine on paljudele õpilastele raske. Akadeemiliste teadmiste omandamise kõrval jääb õppima õppimise oskuste õpetamine/õppimine vahel tagaplaanile.

- **Õpilaste ettevalmistamine ainealasteks võistlusteks.** Andekate ja motiveeritud õpilaste ettevalmistamine ainealasteks õpilasvõistlusteks ja konkurssideks pole

süsteemne ja ajaline ressurss on piiratud. See toimub vahetult enne võistlust ja harjutamise aeg jääb liiga lühikeseks.

- **Individuaalse õpitee** rajamine eriandekatele õpilastele on praeguses klassipõhises süsteemis keeruline. Õpilaste sotsiaalsete oskuste tase ei pruugi olla korrelatsioonis kõrgete õpitulemustega. Väga keeruline on õpilase tõstmine mõnes õppeaines järgmisesse klassi. Tasemerühmad toetavad individuaalse õpitee kujunemist, kuid erandlikel juhtudel jääb sellest väheks, ka õpiülesannete pidev diferentseerimine osutub niisuguste juhtumite puhul väheefektiivseks. Võtmesõnaks võiks olla suur paindlikkus, kuid küsimus jääb - mis viisil seda realiseerida?



Joonis 2. Tugevused ja parentusvaldkonnad



3.3 Väliskeskkonna trendid

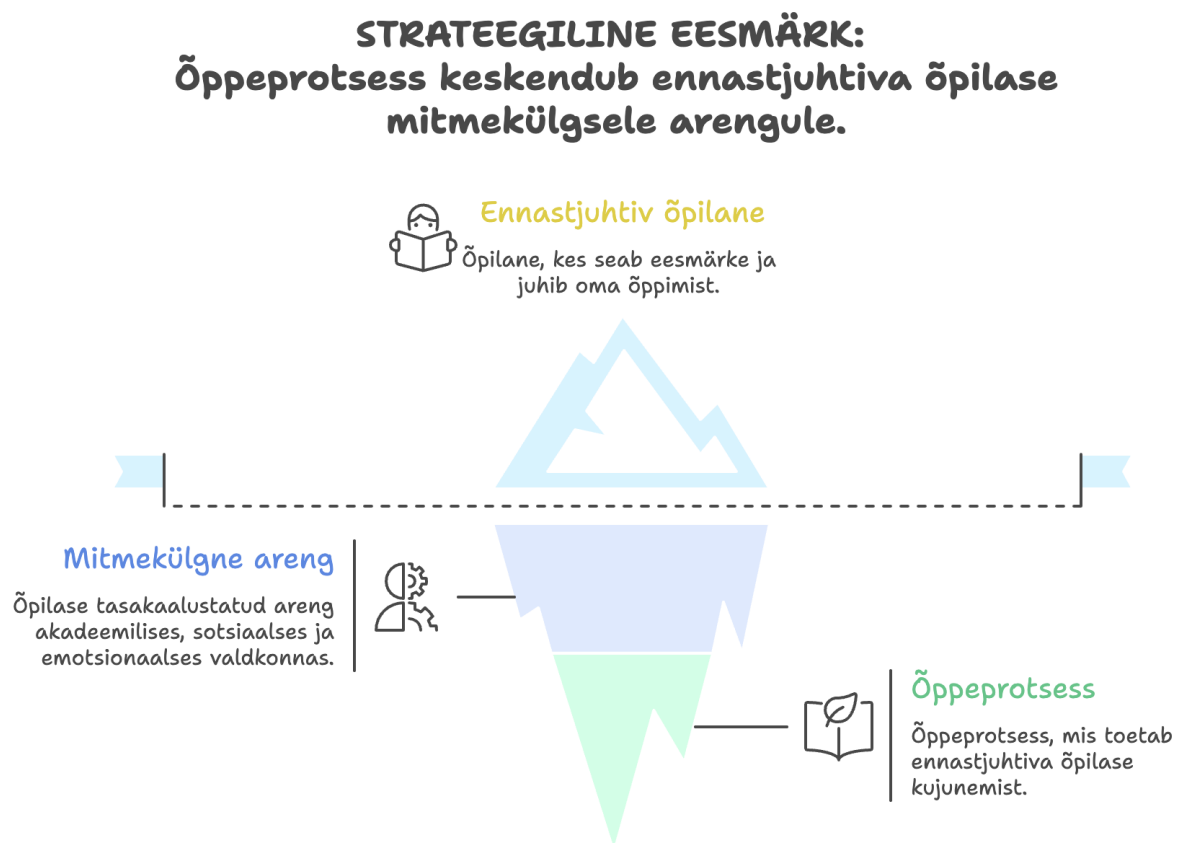
Arengu kavandamisel arvestame erinevate tuleviku trendidega väliskeskkonnas, mis toovad kaasa muutusi inimeste elukorralduses ja töö olemuses ning eeldavad muutusi õppekorralduses.

Kooli arendamisel arvestatakse ühiskonnas toimuvate muutuste ja trendidega:

- **Kohalike õpilaste arv:** elanike ja õpilaste arv Harkujärve ning Tiskre piirkonnas on kiires kasvutrendis. Elanike hulgas on märkimisväärne osa muu kodukeelega peredel.
- **Lähedal asuvad koolid:** Tiskre kool avab ukсед, mis võib kaasa tuua I kooliastme õpilaste liikumise ühest koolist teise. Järveotsa koolist soovitakse üle tulla meie kooli, vabad koolikohad täituvad piirkonna väliste õpilastega.
- **Tehnoloogia kiire areng** loob uusi võimalusi õppeprotsessi kavandamiseks, kuid samas esitab väljakutse õpetajate IT-alasele pädevusele.
- **Õpetajate karjäärimudeli** rakendumine innustab õpetajaid enesearengule. Meie jaoks tähendab karjäärimudel kolme asja: eneseteostusvõimalust, õpetajaameti atraktiivsust ja materiaalsel kindlust. Vanem- ja meisterõpetajad on ideaalis lisaks õpetajatööle ka alustavate õpetajate mentorid, võtavad osa arendustegevusest, toetavad kolleege ning tegutsevad koolide- ja valdade vahelistes algatustes. [Karjäärimudel.](#)
- **HEV õpilaste, sh muu kodukeelega õpilaste arvu kasv** tingib nõudmise enamate tugispetsialistide järele ning õpetajate pideva enesetäiendamise vajaduse.
- **Õpetajate enesetäiendusvõimalused:** koolitused, erinevate koolide külastused, kolleegide tunnikülastused, Erasmus+ õpiränne ja mitmesugustes projektides osalemise võimalus - keeruline on leida sobivat, mis päriselt tooks kaasa soovitud muutuse.

4. ARENGUKAVA EESMÄRGID

Põhieesmärk, alaeesmärgid ning nende saavutamiseks vajalikud tegevused lähtuvad järgmistest teemadest: individuaalsed õpiteed, kaasav haridus, mitteformaalse õppe lõimimine formaalharidusega, kvalifitseeritud ja pädevad õpetajad, koostöö arendamise planeerimine erinevate osapoolte vahel ning selleks vajaminevate ressursside efektiivne kasutamine.



Joonis 3. Kooli strateegiline eesmärk

Tulevikuvaade

Õppeprotsess

Õppeprotsess on suunatud ennastjuhtiva õppija kujunemisele, kes oskab teha valikuid, seada eesmärged, planeerida oma õppimist ning reflekteerida oma tegevuste tulemust.



3. klass eesti keele tunnis iseseisvalt õppimas

Õpetaja on õpilase tegevusele suunanäitaja, korrigeerija ja edasiviiva tagasiside andja. Õppima õpetamine on õpetaja töö kõige olulisem osa. Selle saavutamiseks arendatakse õpetajate professionaalseid oskusi, rakendatakse paindlikku õppekorraldust ning kujundatakse õppimist toetav õpikeskkond.

Õppima õpetamise kõrval peame endiselt väga oluliseks **püsivate akadeemiliste teadmiste** omandamist. Põhikooli I ja II kooliastmes laome vundamendi järgmistele haridustasemetele.

Edukaks toimetulekuks kiiresti muutuvmas maailmas hoiame fookuses **nelja tuleviku võtmeoskuse kujundamist**, mis on integreeritud kõikidesse õppeainetesse:

- **Kompetentne suhtleja** väljendab end selgelt nii kirjalikult kui suuliselt, kuulab tähelepanelikult ning valib sõnumi edastamiseks sobivaima viisi ja vahendi.
- **Koostööoskus** tähendab võimet töötada erinevate inimestega, olla paindlik ja vastutustundlik ning väärtustada meeskonnaliikmete panust ühise eesmärgi nimel.
- **Loov mõtlemine** hõlmab ideede loomist, arendamist ja katsetamist, avatust ja õppimist tagasisidest ning tugineb kriitilisele mõtlemisele, suhtlemis- ja koostööoskustele, et leida uusi võimalusi ja uuendada eri valdkondi.
- **Kriitiline mõtlemine:** võime hinnata teavet, allikaid ja esitatud väiteid, teha argumenteeritud otsuseid.

Arengukeskkond

Oleme kaasav ja uuendusmeelne koolipere, kus iga õpilane on märgatud. Usume, et arengu alus on jõukohane pingutus ning õppimine on tulemuslik vaid siis, kui koolipere tegutseb ühtse meeskonnana. Koolil on õppetöoks vajalikud ruumid, ergonoomiline sisustus ja kaasaegsed õppevahendid. Pakume tervislikku toitu, häid liikumisvõimalusi, hoidume kiusamisest, käitume viisakalt, oleme lahked ja pakume võimalusi eneseteostuseks.



Kodanikupäeva tähistamine: külas endine peaminister Kaja Kallas

Õppekorraldus

Loome tingimused, kus kõik õpilased saavad mõnuga õppida ning särada.

- **Paindlik õppekorraldus:** Kasutame tempo- ja nopperühmi (sh TÜ teaduskooli materjalid ja projektõpe), mis kohanduvad õpilase tegeliku edenemisega. Läheneme personaalselt igale õpilasele.
- **Varajane märkamine ja tugisüsteem:** Sekkume kiirelt ja eesmärgipäraselt. Tugivõrgustik (õpetajad, spetsialistid, vanemad) tegutseb süsteemselt ja tõendus põhisel. HEV õpilaste areng on dokumenteeritud arengukaartidel.
- **Huvihariduse lõimimine:** Arvestame huvikoolides ja trennides õpitut osana koolitööst, et hoida õpilase õpikoormus tasakaalus ja toetada tema loomupäraseid andeid.

Koostöö ja avatud suhtlus

Meie kooli süda on usalduslikud suhted ja avatus kogukonnale.

- **Kodu ja kooli partnerlus:** Lapsevanem on aktiivne partner, kellega teeme lapse arengu toetamiseks sisulist ja andmetel põhinevat koostööd, millesse on kaasatud ka tugipersonal. Kooli tegevusi toetavad vanemate kogu ja hoolekogu.
- **Ühine väärtusruum:** Hoiame vaimset ja füüsilist tervist. Kujundame ühtseid hoiakuid. Väärtustame eri kultuuride rahvuslikku rikkust. Väärtuste kandajatena on eeskujuks õpilasesinduse liikmed.
- **Selge kommunikatsioon:** Oleme kogukonnale nähtav ja hea partner. Meie sõnumid peegeldavad koolirõõmu ja hoolivust.



Professionaalne ja õppiv meeskond

Õpetaja on oma ala ekspert, kes on aldis katsetama ja jagama.

- **Innovatsioon klassiruumis:** rakendame kaasaegseid meetodeid, õpime üksteise tundidest ja anname kolleegidele julgelt tagasisidet.
- **Pidev areng:** toetame õpetajate heaolu ja pädevust läbi supervisioonide, õpiringide ja sihipäraste koolituste.
- **Tasakaal:** väärtustame loovust ja mõistlikku töökoormust, mis hoiab silma säramas nii õpetajal kui õpilasel.

Kuidas edusamme mõõdame? Meie edu peegeldub õpilaste enesekindluses, koolirõõmus ja õppe kvaliteedis. Kui info liigub, osapooled on kaasatud ja õpilane on oma õppimise peremees, siis oleme sihile jõudnud.



4.1 Alaeesmärgid

Alaeesmärk 1.1: mõtestatud õppimise ja sotsiaalse arengu toetamine

Õpilaste mõtestatud õppimise ja sotsiaalse arengu toetamine kaasaegse õpikäsituse kaudu.

Mõõdikud ja tegevused

Mõõdikute puhul on kasutatud skaalat 1-5, kus 1 on miinimumväärtus ja 5 maksimumväärtus.

Protsentides väljendatud mõõdikute puhul on lihtsamaks mõistmiseks toodud välja vaste sõnastus.

*puhul on tegemist negatiivse väitega, kus madalam tulemus on parem.

MÕÕDIKUD	SELGITUS	BAASTASE	SIHTTASE	ALLIKAD
Ennastjuhtiv õppimine (õpilaste tagasiside hinne 1-5)	Mõõdab mõtestatud õppimist ja ennastjuhtivust, näitab õppija aktiivset rolli õppeprotsessis.	3,7	3,8	HARNO rahulolu küsitlus (edaspidi Hrok)
Enesejuhitud õppimise strateegiate õpetamine (õpetajate tagasiside hinne 1-5)	Mõõdab, kui võrd õpetavad õpetajad õpistrateegiaid	4,2	4,5	Hrok
Arengut toetav tagasisidestamine (õpilaste tagasiside hinne 1-5)	Mõõdab, kui võrd õpetajad annavad toetavat tagasisidet.	4,1	4,2	Hrok
Õppijakeskne õpetamine (õpetajate tagasisidehinne 1-5)	Mõõdab mõtestatud õppimist, valikute andmist ja autonoomiat	3,4	3,6	Hrok
Individuaalne tunnustamine (õpilaste ja õpetajate tagasisidehinne 1-5)	Mõõdab, kui võrd õpetajad annavad individuaalset positiivset tagasisidet	Õpilased: 3,9 Õpetajad: 4,6	4,0 4,7	Hrok
Seotus (õpilaste tagasisidehinne 1-5)	Mõõdab sotsiaalset arengut ja seotust, mis on väärtuspõhise õpikäsituse oluline osa	3,9	≥ 3,9	Hrok
Käitumine ja hoiakud (õpilaste tagasisidehinne 1-5)	Mõõdab sotsiaalset arengut	Pole mõõdetud	4,0	Kooli rahulolu-küsitlus



TEGEVUS SIHTTASEME SAAVUTAMISEKS	TULEMUS	VASTUTAJA JA TÄHTAEG
Ennastjuhtiva õpilase kujunemiseks ühtse didaktilise raamistiku loomine <i>(kokkulepped: eesmärgistamine, õppimisstrateegiad, refleksioon)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Ühtlustatud praktika klassides • Õpetajate valmisolek kasvanud <i>(tõend: kokkulepete protokoll + õppekorralduslikud kirjeldused)</i> 	Õppejuht 2026/27
Tagasisidestamise standardi loomine <i>(kujundava hindamise "miinimumstandard" + näidiste pank)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Õpilased on paremini tagasisidestatud. • Õpetajate enesekindlus kasvanud 	Õppejuht 2026/27
Õpistrateegiate õpetamine lõimitakse ainetundidesse <i>(3–5 strateegiat aastas)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Õpilased tunnevad õpistrateegiaid ja oskavad neid kasutada 	Aineõpetajad 2026 - 2029
Õpilasi suunatakse koosõppimisele <i>(paaris- ja meeskonnatööd ning üksteise õpetamine ja üksteiselt õppimine)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Seotus suureneb, sotsiaalsed oskused ja õpitulemused paranevad 	Õpetajad 2026 - 2029
Õpetamispraktikate jagamine kolm korda aastas õpiringides <i>(tunnikiilastused + refleksioon)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Uuenduslike meetodite kasutus muutub nähtavaks ja järjepidevaks 	Õppejuht 2026/29
Väärtusõpetuse kui aine lisamine õppekavasse	<ul style="list-style-type: none"> • Õpilaste teadmised, hoiakud ja sotsiaalne käitumine on paranenud 	Õppejuht 2027/28

**Alaeesmärk 1.2: formaalse ja mitteformaalse hariduse sidumine**

Formaalse ja mitteformaalse hariduse sidumine toetab õppetöö efektiivsust.

Mõõdikud ja tegevused

MÕÕDIKUD	BAASTASE	SIHTTASE	ALLIKAD
Haridusprogrammides osalemine	90% õpilastest	100% õpilastest	Kooli rahuloluküsitlus
Huvihariduses omandatu arvestamine ÕK täitmisel vältimaks õpilaste liigset kurnatust	2% õpilaskonnast	10% õpilaskonnast	Õppenõukogu otsused
Karjääri kujundamine, tööeluks ettevalmistamine	Teadmised elukutsetest ja karjäärivalikutest on pinnapealsed või moonutatud.	Õpilaste teadmised oma haridustee kujundamisest ja tulevases elukutsevalikust on avardunud.	6. klasside küsitlus
Video- ja filmiring 6. klassile	Huviring puudub	Huviring töötab, õpilaste teadmised ja oskused video loomisel ja töötlemisel on tõusutrendis. Osaleb vähemalt 15 õpilast.	Õppe- ja kasvatustöö aruanne



3. klass veeohutuskoolitusel



4. klass muuseumitunnis



TEGEVUS	TULEMUS	VASTUTAJA JA TÄHTAEG
<p>Õppekäigud ja ekskursioonid on hästi planeeritud.</p> <p><i>Koostöös hoolekoguga leitakse mõistlikud rahastusviisid ja -allikad, et keegi õpilastest ei jääks kõrvale .</i></p> <p>Rakendatakse erinevaid õppevorme ja -meetodeid: õuesõpe, õppekäigud , projektid, sh rahvusvahelised projektid. <i>(sh KIK, Roheline kool, Pria, muuseumide, teatrile haridusprogrammid)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jätub õppekäikudes ja haridusprogrammides osalemine senisel tasemel. • Erinevad õppevormid on õppeprotsessi lahutamatu osa ja kajastuvad õppekavas. • Paranenud õppetöö seotus päriseluga. 	<p>Õppejuht, huvijuht 2026-2028</p>
<p>Lapsevanemate ja vilistlaste poolt läbiviidavate külalistundide korraldamine mõlemas kooliastmes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Paranenud õpilaste teadlikkus edasiõppimis- ning karjäärivõimalustest. • Suurenenud seotus koolis õpitu ja päriselu vahel. 	<p>Klassijuhatajad, huvijuht 2026 - 2029</p>
<p>Ametiasutuste külastused, tutvumine tööeluga.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Avardunud teadmised erinevatest ametitest ja nende töö sisust. • Suurenenud seotus päriseluga. 	<p>Klassijuhatajad 2026 - 2029</p>
<p>Õpetajad täidavad ÕN otsust arvestada huvikoolis või treeningrühmades omandatud ÕKs fikseeritud õpitulemusena.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mitteformaalne haridus toetab formaalset haridust. • Õpilaste õpikoormuse vähenemine. 	<p>Juhtkond 2027</p>
<p>Avatakse video- ja filmiring kuuendikele.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Filmihuviliste õpilaste loovus on saanud rakenduse. • Suurenenud side digiõpetuse ja filmi loomise vahel. 	<p>Haridustehnoloog 2026</p>

**Alaeesmärk 1.3: HEV õpilaste toetamine**

Erivajadustega õpilane, s.h andekas, on märgatud ja toetatud.

Mõõdikud ja tegevused

MÕÕDIKUD	BAASTASE	SIHTTASE	ALLIKAD
Korrektne haridusliku erivajadustega õpilaste arengut kajastav dokumentatsioon	Dokumentatsiooni täitmisel on puudujääke	Dokumentatsioon on täiuslikult sisse seatud ja õigeaegselt täidetud	HEV õpilaste arengukaardid, toe pakkumise ajagraafikud ja plaanid
Toe pakkumine hev-õpilastele, Rajaleidja soovitude täitmine	62,6 % soovitudest täidetud	85% soovitudest täidetud	ARNO sissekanded
Rahulolu õpiabiga <i>(lapsevanema tagasiside hinne skaalal 1-5)</i>	3,7	3,9	Hrok
Rahulolu tugiteenuste pakkumisega <i>(lapsevanema hinnang)</i>	pigem nõus ja täitsa nõus 74%	78%	Hrok
Õppijakeskne õpetamine <i>(õpetaja tagasiside hinne skaalal 1-5)</i>	3,4	3,8	Hrok
Toimetulekut toetavad emotsioonide juhtimise strateegiad <i>(tagasiside hinded õpilastelt ja õpetajatelt skaalal 1-5)</i>	õpilased 3,6 õpetaja 4,1	õpilased 3,8 õpetaja $\geq 4,1$	Hrok
Nopperühmade moodustamine	1 rühm	igas põhiaines 1 rühm (kokku 3)	Õppe-kasvatustöö aruanne
Osavõtt ainevõistlustest	10% õpilaskonnast	15% õpilaskonnast	Ainevõistlustel osalemise analüüs, õppekasvatustöö aruanne.



TEGEVUS	TULEMUS	VASTUTAJA JA TÄHTAEG
<ul style="list-style-type: none"> • Õpetajad edastavad märkamised tugimeeskonnale, kes kavandab toe pakkumise ja viib selle ka koostöös õpetajate ja vanemaga täide. • Võimekamatele õpilastele suuremat pingutust nõudvate õpivõimaluste loomine. • Õpitee kujundamiseks sobiva õpitempo valimine. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tuge vajavad õpilased on toetatud, sh andekad õpilased. Toimib ainealaselt toetatud ja jõukohane õpe. • Mõlemas kooliastmes on moodustatud põhiainetes tempo- ja tasemerühmad ning nopperühmad II kooliastmes. 	Õppejuht, hevko 2026/27
<ul style="list-style-type: none"> • Õpetajate ja tugispetsialistide koostöös toimub õpilaste individuaalse jälgimise kaartide täitmine, analüüsimine ja parendusettepanekute tegemine. • Täidetakse Rajaleidja otsuseid. 	<ul style="list-style-type: none"> • Korrektnel ja ajakohane dokumentatsioon toetab õpilase individuaalset vajaduspõhist arengut. • Toimib koostöö kooliväliste organisatsioonidega (Rajaleidja, Harku valla laste heaoluspetsialist). • Hev õpilaste õppeprotsess on hästi toetatud. 	Hevko 2026/27
<ul style="list-style-type: none"> • Ruumikasutusplaani korrastamine tagamaks võimalused õpirühmade tegevuseks. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kõikide loodud rühmade jaoks on olemas sobilik õpperuum. 	Direktor, majandusjuhataja 2026/27
<ul style="list-style-type: none"> • Motiveeriva ettevalmistus- ja tunnustamissüsteemi loomine osalemiseks ainealastel õpilasvõistlustel. 	<ul style="list-style-type: none"> • Õpilased on võistlusteks ja konkurssideks paremini ette valmistatud, saavutatakse paremaid tulemusi. • Eduelamused innustavad nii võistlustel osalejaid kui nende kaaslasi. • Tunnustatakse nii edu saavutanud õpilasi kui õpetajaid, kes valmistasi õpilasi võistlusteks ette (fikseeritud Palgajuhendis). 	Direktor 2027

**Alaeesmärk 1.4: koostöine ja kaasaegne õpikeskkond**

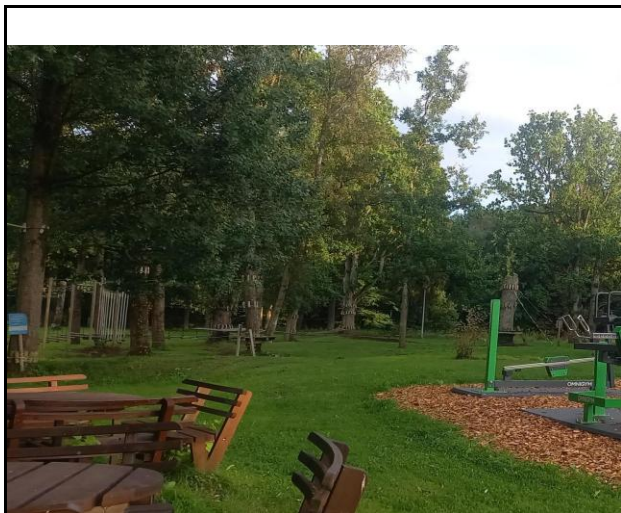
Koostöine koolikultuur, sõbralikud suhted ja kaasaegne füüsiline õppekeskkond tagavad kõrge õpimotivatsiooni, loovad rahulolu ja rõõmsa koolipere.

Mõõdikud ja tegevused

MÕÕDIKUD	BAASTASE	SIHTTASE	ALLIKAD
Koostöine õpetamine ja õppimine	2,3	3, 2	Hrok
Õpilaste suhted õpetajatega	pigem nõus ja täiesti nõus, et suhted on head 81 %	82%	Hrok
Õpetajate suhted õpilastega	õpetaja 4,3	4,5	Hrok
Õpilaste seotus kaaslastega	3,9	≥ 3,9	Hrok
Õpetajate kiusamine	76,9 % pole kiusatud	84% (2025 valla keskmine)	Hrok
Õpilaste kiusamine	81,4% pole kiusatud	Hoida taset, (valla keskmine 63%)	Hrok
Õpilasel on täiskasvanu, kelle poole abi saamiseks pöörduda	pigem nõus ja täitsa nõus 81%	85%	Hrok
Õpilaste kurnatus*	2,4	2,2	Hrok
Küünilisus* (näitab õpimotivatsiooni langust)	1,6	1,5	Hrok
Tööga rahulolu	õpetaja 4,4	4,5	Hrok
Koostöö juhiga	õpetaja 4,4	4,5	Hrok
Lapsevanemad tunnevad, et nende ettepanekuid võetakse õpetajate ja juhtkonna poolt kuulda, nendega arvestatakse	pigem nõus ja täitsa nõus hea kontaktiga 78%	80%	Hrok
Lapsevanemate suhted klassijuhatajaga	4,5	4,6	Hrok



Rahulolu füüsilise keskkonnaga	4	4,2	Kooli rahulolu-küsitlus
Rahulolu koolitoiduga	õpilased rahul või täiesti rahul 72%	80%	Kooli rahulolu-küsitlus
Rahulolu liikumisvõimalustega	õpilased rahul või täiesti rahul 77,5%	80%	Hrok



Alasniidu Seltsi eestvedamisel rajatud välijõusaal (august 2025)



Meie tore söökla, kus igaüks saab kõhu täis

TEGEVUS	TULEMUS	VASTUTAJA JA TÄHTAEG
<ul style="list-style-type: none"> Tunniplaanis paaristundide (80 min) asendamine tavapikkuses tundidega (45 min). II kooliastmes jätta võimalus paigutada tunniplaani 2 ühe ja sama aine tundi järjestikku. 	<ul style="list-style-type: none"> Õpilaste suutlikkus keskenduda vaimsele pingutusele on parem ja õpitulemused kõrgemad. Õpilaste omavaheline suhtlus on suurenenud, sest vahetunde on rohkem. 	<p>Õppejuht</p> <p>2026</p>
<ul style="list-style-type: none"> Aktiviseerivate õpetamismeetodite (paaris- ja meeskonnatööd) kasutamine ning klassijuhatajatundides <i>Kiusamisest Vabaks</i> tunnikavade läbimine 	<ul style="list-style-type: none"> Seotuse näitaja säilib või paraneb; kiusamise kogemus väheneb 	<p>Klassijuhatajad ja tugispetsialistid</p> <p>2026 - 2029</p>



<ul style="list-style-type: none"> • Õpilaste tunnustamine toimub nii suuliselt kui kirjalikult, nii igapäevaselt kui õppeperioodide lõpus. • Olulisemad tunnustused on fikseeritud klassitunnistusel. 	<ul style="list-style-type: none"> • Õpimotivatsioon ja koolirõõm on tõusnud. 	Õpetajad 2026/29
<ul style="list-style-type: none"> • Kooliarenduse töörühmade tegutsemine. 	<ul style="list-style-type: none"> • Õpetajad on kaasatud kooli juhtimisse ja arendustegevusse läbi töörühmade ja koostöökodade. • Läbi kaasatuse aitab õpetaja kujundada õppimist ja arengut soodustavat koolikultuuri ning toetab õpilaste ja kolleegide heaolu. 	Direktor 2027
<ul style="list-style-type: none"> • Õpetajate regulaarsete vastastikuste tunnivaatluste läbiviimine. • Tagasiside kogumine loodud materjalide/meetodite rakendamise kohta. • Õpetajalt-õpetajale õpitubade läbiviimine. • Juhtõpetajate määramine õpiringide koordineerijateks. 	<ul style="list-style-type: none"> • Korrapäraselt toimiv õpetajalt õpetajale õppimine (tunnivaatlused, õpitoad ja õpirühmad uute õppemeetodite juurutamiseks). • Parimate praktikate jagamine loob rikastava õpikeskkonna, mis on eelduseks õpilastele kvaliteetse ja tervikliku õppetöö korraldamisel. • Õpiringide töö on koordineeritud. 	Õppejuht 2026
<ul style="list-style-type: none"> • Karjääriastmete tasemete kirjeldused, töö disainimine, tööjuhendite väljatöötamine. 	<ul style="list-style-type: none"> • Alustava õpetaja, vanemõpetaja ja meisterõpetaja töö sisu on kokku lepitud ja dokumenteeritud. 	Direktor 2027
<ul style="list-style-type: none"> • Õpetajate koolitusvajaduste väljaselgitamine, sellekohaste koolituste korraldamine ja täiendõppele suunamine. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rakendub õpetaja arenguprogramm ja sellest lähtuv paindlik koolituskava. Fookuses on digipädevused ja ennastjuhtiv õppija. • Koolikultuur, kus õpetajad väärtustavad pidevat õppimist ja enesearengut, loob õpilastele eeskuju elukestvast õppimisest ning tagab mitmekülgsema ja kvaliteetsema õpikogemuse. 	Õppejuht 2028
<ul style="list-style-type: none"> • Kollektiivse tegevusvõimekuse suurendamine. • Koosloome ergutamine nii õpetajate kollektiivis kui õpilaste puhul. • Muutlike olude ja kasvava tööpingega toimetulekuks õpetada õpetajatele strateegiaid oma pingete maandamiseks ning õppijate arengu ja turvatunde toetamiseks. 	<ul style="list-style-type: none"> • Võimestamise kaudu suureneb enesetõhusus, pühendumus, motivatsioon, mõjuvõim. • Suureneb inimeste kokkukuuluvus ja väheneb ärevust tekitav konkureerimiskultuur. 	Juhtkond 2026 - 2028



<ul style="list-style-type: none"> Koostatakse juhend "Ühtsed põhimõtted erimeelsuste ja konfliktituatsioonide lahendamiseks". 	<ul style="list-style-type: none"> Konfliktituatsioonide lahendamine toimub ühtsetel alustel. Ärevus on madalam, õpetajad on enesekindlamad. Meeskond on ühtsem. Keeruliste olukordade lahendamine on kõigi ühine vastutus. 	Psühholoog 2026
<ul style="list-style-type: none"> Kooli pidajale taotluse esitamine muusikaklassi heliisolatsiooni parandamiseks 	<ul style="list-style-type: none"> Vaiksem õpikeskkond muusikaklassi kõrvalolevas klassiruumis. 	2028
<ul style="list-style-type: none"> Kooli pidajale taotluse esitamine virgestusala lõpuni ehitamiseks ja õpetajatele seisulaudade soetamiseks. 	<ul style="list-style-type: none"> Liikumisvõimalused ja töötingimused paranevad. 	Direktor 2027
<ul style="list-style-type: none"> Kooli pidajale taotluse esitamine uue pliidi ostmiseks kooli kööki ning sööklasse sooja leti soetamiseks. 	<ul style="list-style-type: none"> Töötingimused paranevad. Toiduvalmistamise protsess kiireneb, toidu kvaliteet tõuseb. Toitlustamise kvaliteet tõuseb. 	Direktor 2027
<ul style="list-style-type: none"> Kooli pidajale taotluse esitamine tamburite ehitamiseks mõlema õppehoone sissekäigu ette. 	<ul style="list-style-type: none"> Külma õhu sissevool hoonetesse väheneb, rahulolu füüsilise keskkonnaga paraneb. 	Direktor 2028
<ul style="list-style-type: none"> Kooli pidajale taotluse esitamine Stebby heaoluteenuste kasutamiseks kooli töötajatele. 	<ul style="list-style-type: none"> Töötajate tervis paraneb ja heaolu suureneb. 	Direktor 2027

Alaesmärk 1.5: kooli maine hoidmine

Kooli maine on kõrge, koostöö kogukonnaga toetab õpilaste arengut ja koolikultuuri.

Mõõdikud ja tegevused

MÕÕDIKUD	BAASTASE	SIHTTASE	ALLIKAD
Kogukonda kaasavate ühisprojektide arv	5 <i>(avaaktus, õpetajate päev, jõululaat, jüriööjooks, kevadine perepäev)</i>	5+2	Üldtööplan



Osalus kogukonna ettevõtmistes	Osalevad vaid õpilased ja üksikud õpetajad	Koolitöötajate osakaal on tõusnud, osaletakse korraldamises	Üldtööplaan
Kooli maine <i>(lapsevanemate tagasiside hinne skaalal 1-5)</i>	4,4	≥ 4,4	Hrok



*Jõulude tähistamine kogukonnakirikus
2025*



TEGEVUS	TULEMUS	VASTUTAJA JA TÄHTAEG
Kooli nime muutmise taotluse esitamine kooli pidajale, et nimi vastaks sisule, seoses sellega ka kooli põhimääruse muutmise.	<ul style="list-style-type: none"> Pidaja on kinnitanud kooli nimeks Harkujärve Kool. 	Direktor 2027



<p>Kogukonda kaasavate projektide arvu suurendamine ja ühistegevuste mitmekesistamine.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Hoolekogu ja vanematekogu on kaasatud kooli tegevustesse, arvestades kooli prioriteete ja traditsioone.• Kool on kaasatud kogukonna projektidesse.• Kooli ja kogukonna koostöö on loonud mitmekülgse toetusõrgustiku, mis aitab õpilastel kasvada vastutustundlikeks ühiskonnaliikmeteks.• Seotus kooli ja kogukonna vahel on tõusnud.	<p>Direktor 2027</p>
<p>Lastevanemate koolitusvajaduse kaardistamine ja koolituste läbiviimine koostöös vanemate koguga.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Lastevanematele suunatud koolituste tulemusel on vanemate oskused laste õppe toetamisel tõusnud.	<p>Huvijuht 2027</p>



5. ARENGUKAVA KINNITAMINE JA MUUTMINE

5.1. Arengukava kinnitamine ja avalikustamine

Arengukava eelnõu esitatakse arvamuse andmiseks hoolekogule, õppenõukogule ning õpilasesindusele. Arvamuste andmise protokollid väljavõtted lisatakse eelnõu juurde. Seejärel esitab direktor arengukava eelnõu Harku Vallavalitsuse haridusosakonnale heakskiitmiseks. Osakonna poolt heaks kiidetud eelnõu avalikustatakse kooli kodulehel vähemalt kaheks nädalaks ning avalikustamise ajal on kõigil võimalik esitada kirjalikke ettepanekuid. Avalikustamise tulemuste arutamiseks korraldab direktor avaliku arutelu. Arengukava kinnitab Harku Vallavolikogu.

5.2. Arengukava muutmine

Arengukava muudatused ja täiendused tehakse arengukava koostamise ja kinnitamisega samas korras. Direktor esitab kord aastas haridusosakonna määratud tähtjaks ülevaate arengukava täitmisest ning põhjendatud ettepanekud muudatusteks.



Lisa 1



HARKUJÄRVE PÕHIKOOI
ARENGUKAVA

2026–2029
(projekt)



MEIE KOOLIST SAAD:

hoiaKud
käitumismAalid
teadmiSed
oskUused

1. ARENGUKAVA KOOSTAMISE PROTSESS

- arengukava periood: 01.09.2026 - 31.08.2029
- Lähtutud põhikooli- ja gümnaasiumiseadusest, kooli põhimäärusest, haridusvaldkonna arengukavast 2021-2035, Harku valla hariduse arengukavast, sisehindamise aruandest ja rahuloluküsitlusest.
- Kaasatud õpetajad, juhtkond, hoolekogu ja õpilasesindus
- Sisend: analüüs, arutelud, töörühma töö, tagasiside ja täiendused
- Arengukava on aluseks kooli strateegiliste otsuste langetamisele ja üldtööplaani koostamisele.
- Eesmärk: tulemuslik toimimine ja jätkusuutlik areng.



HJK õpetajad andmas sisendit arengukava koostamiseks 2025. aasta novembris.

2. MISSIOON, VISIOON JA VÄÄRTUSED



MISSIOON

Pakume kaasagest õpikeskkonda I ja II kooliastme õpilastele, et neist kujuneksid aktiivse ellusuhtumisega koolirõõmu tundvad ennastjuhtivad õpilased, keda tiivustab uudishimu ja teadmistejanu. Toetame õpilasi nende õpiteel ning teeme tihedat koostööd kodu ja kogukonnaga.



VISIOON

Oleme kool, kus laotakse vundament enesekindlate, õnnelike ja tarkade Eesti ning maailmakodanike kujunemiseks, kes muutuvad maailmas suudavad teha mõistlikke valikuid ning olla tõrvikukandajateks heaoluhõltskonna loomisel.

VÄÄRTUSED:



SÕBRALIKKUS JA HOOLIVUS



TERVISE- JA KESKKONNATEADLIKKUS



AKTIIVSUS JA KOOSTÖÖMEELSUS



ISAMAALISKUS

3. HETKELOKORRA ANALÜÜS JA TRENDID

TUGEVED

- Tugev ja motiveeritud kollektiiv (30 spetsialisti)
- Toimiv tugisüsteem (puudub eripedagoog)
- Kaasaegne, sõbralik ja turvaline keskkond
- Hea digitaristu ja liikumisvõimalused
- Mitmekesine ja õppetööd toetav keskkond
- Kaasav kogukond ja head koostööpartnerid
- Osalemine projektides, võistlustel ja programmides

PARENUSVALDKONNAD

- Eripedagoogi puudus
- Õpikormuse tasakaalustamine
- Õpetajate enesetäiendusvõimaluste sihipärasus
- HEV õpilaste arvu kasv ja toe tugevdamine
- Nopperühmade ja tempoõppe laiendamine

VÄLISKESKKONNA TRENDID



Elanike ja õpilaste arvu kasv piirkonnas



Uue Tiskre kooli avamine



Tehnoloogia kiire areng



Õpetajate karjäärimudeli rakendamine



HEV õpilaste arvu kasv ja toe vajadus



4. STRATEEGILINE EESMÄRK: ENNASTJUHTIVA ÕPPIJA KUJUNEMINE

Loome õppimist toetava keskkonna, kus igal õpilasel on võimalus kasvada, teha valikuid, seada eesmärged ja saavutada oma parim - koostöös koolipere ja kogukonnaga.



ALAEESMÄRGID

4.1 MÕTESTATUD ÕPPIMISE JA SOTSIAALSE ARENGU TOETAMINE



- Ennastjuhtiva õppija oskuste arendamine
- Kujundav hindamine ja tagasisidestamine
- Koosõppimine ja seotus
- Õpistrateegiate õpetamine
- Sotsiaalsete oskuste omandamine

SIHT: ennastjuhtivus ↑ tagasisidestamine ↑

4.2 FORMAALSE JA MITTEFORMAALSE HARIDUSE SIDUMINE



- Õppekäigud ja projektid samas korras
- Huvihariduse arvestamine
- Elukestvuse kujundamine
- Video- ja filmiring 6. klassile

SIHT: kõik õpilased osalevad haridusprogrammides

4.3 HEV ÕPILASTE TOETAMINE



- Varajane märkamine ja sihipärane tugi
- Tempo- ja tasemerühmad
- Nopperühmad igas põhiaines
- HEV dokumentatsiooni korrahoid

SIHT: 85% Rajaleidja soovitud taset täidetud

4.4 KOOSTÖINE JA KAASAEGNE ÕPIKESKKOND



- Turvaline ja hooliv koolikultuur
- Aktiivsed õpetamisemethodid
- Õpetajate professionaalne areng ja heaolu
- Kaasaegne ja tervislik õpikeskkond

SIHT: kiusamiskogemus ↓ rahulolu keskkonnaga ↑

4.5 KOOLI MAINE HOIDMINE



- Kogukonda kaasavad projektid
- Lapsevanemate koostööd
- Kooli nime muutmine

SIHT: kooli maine säilib kõrge (≥ 4,5/5)

5. ARENGUKAVA KINNITAMINE JA MUUTMINE

5.1 KINNITAMINE JA AVALKÜSTAMINE

- Arvamuse andmine: hoolekogu, õppenõukogu, õpilasesindus.
- Heakskiit haridusosakonnalt.
- Avalküstimine kooli kodulehel vähemalt 2 nädalat, ettepanekute kogumine ja avalik arutelu. Kinnitab Harku Vallavalikogu.

5.2 MUUTMINE

- Muudatused tehakse samas korras.
- Direktor esitab kord aastas ülevaate täitmise ja ettepanekud muudatusteks.

SEIRENÄITAJAD

ÕPILASTE ARV	
AASTA	ARV
2021	257
2022	260
2023	263
2024	268
2025	271

PEAMISED NÄITAJAD

NÄITAJA	2025/2026	SIHT 2028
Õpetajate kvalifikatsioon	87%	92%
Rahulolu kooli ja õppetööga (4.kl õpil.)	3,6	3,8
Rahulolu kooli mainega (4.kl õpil.)	4,4	4,4
Rahulolu liikumisvõimalustega (4.kl õpil.)	80%	82%
Tugiteenuste kättesaadavus	osaline (vt tekst)	kõik teenused kättesaadavad
Õpetajate rahulolu tugiteenustega	3,25	4,0
Lapsevanemate rahulolu tugiteenustega	74%	78%
Õpilaste rahulolu koolitoidu ja sööklaga (4.kl)	3,6	4,0



MEIE TUGEVED: hooliv kogukond, tugev meeskond ja kaasaegne õpikeskkond.

KOOS LOOME PALJU ROHKEM!





Lisa 2

Seirenäitajad

AASTA	ÕPILASTE ARV
2021	257
2022	260
2023	263
2024	268
2025	271

NÄITAJA NIMETUS	2025 või 2026	2028
Õpetajate kvalifikatsioon	87%	92%
Rahulolu kooli ja õppetööga (HARNO 4. kl õpil)	3,6	3,8
Rahuolu kooli mainega (HARNO 4. kl õpil)	4,4	4,4
Rahulolu liikumisvõimalustega (HARNO 4. kl õpil)	väga rahul + pigem rahul: 80%	82%
Tugiteenuste kättesaadavus	2026 aprill: osaline kättesaadavus. <ul style="list-style-type: none"> • Puudub eripedagoog. • Psühholoog viibib koolis vaid ühel päeval nädalas. <ul style="list-style-type: none"> • Olemas on sotsiaalpedagoogiline tugi. 	Kõikide tugi-spetsialistide teenused on kättesaadavad
Õpetajate rahulolu tugiteenustega	3,25	4
Lapsevanemate rahulolu tugiteenustega	täitsa nõus+pigem nõus: 74%	78%
Õpilaste rahulolu kooli toidu ja sööklaga (HARNO 4. kl õpil)	3,6	4